

THIRD TERM

WEEKLY LESSON NOTES – B8

WEEK 5

Week Ending: 28-07-2023	Day:	Subject: French Language	
Duration:		Strand: Les Activités	
Class: B7	Class Size:	Sub Strand: Demander, Donner Ou Refuser La Permission	
Content Standard: B7.3.4.1 Comprendre une permission, demander et donner ou refuser la permission		Indicator: B7.3.4.1.1: Écouter comprendre et réagir à une conversation, une présentation dans laquelle on demande ou donne la permission.	Lesson: 1 of 1
Performance Indicator: Learners can listen, understand, and react to a conversation or presentation in which permission is requested or given.		Core Competencies: CC9.3: CC8.5: CP 5.6: CG5.4: DL6.3	
Reference: French Language Pg. 45			
Keywords:			
Phase/Duration	Learners Activities	Resources	
PHASE 1: STARTER	<p>Demandez aux apprenants de partager des exemples de situations où ils ont demandé la permission ou accordé la permission. Écrivez leurs réponses au tableau.</p> <p>Share performance indicators and introduce the lesson.</p>		
PHASE 2: NEW LEARNING	<p>Discutez de l'importance de demander la permission et de respecter les décisions des autres.</p> <p>Donnez des exemples de phrases courantes utilisées pour demander la permission dans différents contextes, tels que l'école, la maison ou les lieux publics.</p> <p>Écrivez un passage au tableau avec des dialogues ou des présentations relatifs à la permission.</p> <p>Posez des questions de compréhension pour vérifier la compréhension. Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quel est le sujet principal du dialogue/de la présentation ? - Qui demande la permission et à qui ? - Quelle est la réponse à la demande de permission ? <p>Revois le vocabulaire et les expressions liées à la demande de permission et à l'octroi de la permission, en utilisant les dialogues/présentations comme référence. Écris les nouveaux mots et expressions au tableau.</p> <p>Discutez des différentes façons de demander poliment la permission, en utilisant des phrases comme "Est-ce que je peux...?" ou "Est-ce que j'ai la permission de...?"</p>	Word cards, sentence cards, letter cards.	

	En binômes ou en petits groupes, faites jouer aux apprenants les scénarios, en leur demandant tour à tour la permission et en accordant ou refusant la permission.	
PHASE 3: REFLECTION	Utilisez des discussions entre pairs et des questions efficaces pour découvrir ce que les apprenants ont appris pendant la leçon. Demandez aux apprenants leurs impressions et résumez la leçon.	

Week Ending: 28-07-2023	Day:	Subject: French Language	
Duration:		Strand: Les Activités	
Class: B7	Class Size:	Sub Strand: Demander, Donner Ou Refuser La Permission	
Content Standard: B7.3.4.1 Comprendre une permission, demander et donner ou refuser la permission		Indicator: B7.3.4.1.2: Demander ou donner/refuser la permission (Production orale et Interaction orale)	Lesson: 1 of 1
Performance Indicator: Learners can ask for or give/refuse permission and role-play a dialogue on requesting and granting/ refusing permission		Core Competencies: CC9.3: CC8.5: CP 5.6: CG5.4: DL6.3	
Reference: French Language Pg. 43			
Keywords:			
Phase/Duration	Learners Activities	Resources	
PHASE 1: STARTER	<p>Demandez aux étudiants de partager des situations où ils ont dû demander la permission ou où ils ont accordé ou refusé la permission. Écrivez leurs réponses au tableau.</p> <p>Share performance indicators and introduce the lesson.</p>		
PHASE 2: NEW LEARNING	<p>Présentez les phrases et expressions clés liées à la permission en utilisant des fiches ou des supports visuels.</p> <p>Écrivez au tableau différents scénarios de dialogues impliquant des demandes de permission.</p> <p>Passez en revue les dialogues ensemble, en mettant l'accent sur les expressions utilisées pour demander la permission et accorder/refuser la permission.</p> <p>Divisez la classe en binômes et attribuez à chaque binôme un scénario de dialogue.</p> <p>Demandez aux binômes de jouer leurs dialogues devant la classe, en les encourageant à utiliser une prononciation et une intonation correctes.</p> <p>Fournissez des exemples supplémentaires de situations où la permission est demandée, et demandez aux élèves de créer leurs propres dialogues ou conversations courtes.</p> <p>Distribuez des scénarios où les élèves doivent demander la permission ou répondre à des demandes de permission.</p> <p>En binômes ou en petits groupes, demandez aux élèves de jouer les scénarios, en se relayant pour demander la permission et accorder ou refuser la permission.</p>	Word cards, sentence cards, letter cards.	

PHASE 3: REFLECTION	Utilisez des discussions entre pairs et des questions efficaces pour découvrir ce que les apprenants ont appris pendant la leçon. Demandez aux apprenants leurs impressions et résumez la leçon.	
--------------------------------	---	--