

# THIRD TERM

## WEEKLY LESSON NOTES – B7

### WEEK 3

<b>Week Ending:</b> 14-07-2023	<b>Day:</b>	<b>Subject:</b> French Language
<b>Duration:</b>		<b>Strand:</b> Les Activités
<b>Class:</b> B7	<b>Class Size:</b>	<b>Sub Strand:</b> Donner Et Réagir À Des Ordres Et Des Interdictions
<b>Content Standard:</b> B7.3.3.1 Comprendre, donner et réagir à des ordres et des interdictions	<b>Indicator:</b> B7.3.3.1.1: Écouter, comprendre et réagir à une conversation, une présentation dans laquelle l'on donne et réagit à des ordres et interdire	<b>Lesson:</b> 1 of 1
<b>Performance Indicator:</b> Learners can listen, understand, and react to a conversation or presentation in which orders and prohibitions are given and reacted to in French		<b>Core Competencies:</b> CC9.3: CC8.5: CP 5.6: CG5.4: DL6.3
<b>Reference:</b> French Language Pg. 42		
<b>Keywords:</b>		
<b>Phase/Duration</b>	<b>Learners Activities</b>	<b>Resources</b>
<b>PHASE 1: STARTER</b>	<p>Commencez la leçon en discutant de l'importance de suivre les règles et les instructions dans différents contextes, tels que l'école, la maison ou les lieux publics.</p> <p>Demandez aux apprenants de parler de leurs expériences en recevant et en suivant des ordres ou des interdictions.</p>	
<b>PHASE 2: NEW LEARNING</b>	<p>Introduisez le vocabulaire pertinent lié à la formulation et à la réaction aux ordres et aux interdictions, tels que les verbes à l'impératif, les expressions d'interdiction et les expressions de réaction.</p> <p>Écrivez le vocabulaire au tableau blanc ou au tableau noir et demandez aux apprenants de répéter les mots après vous pour pratiquer la prononciation.</p> <p>Diffusez un enregistrement audio ou vidéo d'une conversation ou d'une présentation dans laquelle des ordres et des interdictions sont donnés et auxquels on réagit.</p> <p>En binôme ou individuellement, les apprenants écouteront attentivement et essayeront de comprendre le contenu et le contexte de la conversation.</p>	Cartes de mots, cartes de phrases, cartes de lettres, écriture à la main sur une carte en carton.

	<p>Après avoir diffusé l'enregistrement, posez des questions de compréhension pour évaluer la compréhension des apprenants et encouragez-les à partager leurs réactions ou leurs réflexions.</p> <p>Divisez la classe en binômes ou en petits groupes. Attribuez à chaque groupe un scénario ou une situation dans laquelle ils devront jouer une conversation impliquant la formulation et la réaction aux ordres et aux interdictions.</p> <p>Rassemblez la classe pour une discussion en groupe entier.</p> <p>Demandez aux apprenants de partager leurs scénarios de jeu de rôle et d'expliquer brièvement les ordres et les interdictions donnés et réagis.</p> <p>Encouragez la classe à poser des questions et à engager une conversation sur les différentes situations dans lesquelles des ordres et des interdictions sont rencontrés.</p> <p><u>Assessment</u> Demandez aux apprenants de créer leurs propres scénarios de jeu de rôle impliquant la formulation et la réaction aux ordres et aux interdictions. Ils peuvent jouer les scènes devant la classe ou les enregistrer pour évaluation.</p>	
<p><b>PHASE 3:</b> <b>REFLECTION</b></p>	<p>Utilisez la discussion entre pairs et des questions efficaces pour savoir ce que les apprenants ont appris pendant la leçon.</p> <p>Recueillez les commentaires des apprenants et résumez la leçon.</p>	

<b>Week Ending:</b> 14-07-2023		<b>Day:</b>	<b>Subject:</b> French Language
<b>Duration:</b>		<b>Strand:</b> Les Activités	
<b>Class:</b> B7	<b>Class Size:</b>	<b>Sub Strand:</b> Donner Et Réagir À Des Ordres Et Des Interdictions	
<b>Content Standard:</b> B7.3.3.1 Comprendre, donner et réagir à des ordres et des interdictions		<b>Indicator:</b> B7.3.3.1.2: Donner et réagir à des ordres et interdire (Production orale et Interaction orale)	<b>Lesson:</b> 1 of 1
<b>Performance Indicator:</b> Learners can give and react to orders and prohibitions in French through oral production and oral interaction.			<b>Core Competencies:</b> CC9.3: CC8.5: CP 5.6: CG5.4: DL6.3
<b>Reference:</b> French Language Pg. 42			
<b>Keywords:</b>			
<b>Phase/Duration</b>	<b>Learners Activities</b>	<b>Resources</b>	
<b>PHASE 1: STARTER</b>	<p>Commencez la leçon en discutant de l'importance de suivre les règles et les instructions dans différents contextes, tels que l'école, la maison ou les lieux publics.</p> <p>Demandez aux apprenants de partager leurs expériences de réception et de suivi des ordres ou des interdictions.</p>		
<b>PHASE 2: NEW LEARNING</b>	<p>Présentez le vocabulaire pertinent lié à la donnée et à la réaction aux ordres et aux interdictions, tels que les verbes à l'impératif, les expressions d'interdiction et les expressions de réaction.</p> <p>Écrivez le vocabulaire au tableau et expliquez la signification de chaque mot.</p> <p>Pratiquez la prononciation et demandez aux apprenants de répéter les mots après vous.</p> <p>Fournissez aux apprenants des fiches ou des feuilles de travail contenant des exercices sur la donnée et la réaction aux ordres.</p> <p>Les apprenants pratiqueront la donnée d'ordres à leurs pairs en binômes ou en petits groupes en utilisant le vocabulaire et les structures présentés précédemment.</p> <p>Présentez le vocabulaire et les expressions liés aux interdictions.</p>	<p>Cartes de mots, cartes de phrases, cartes de lettres, écriture à la main sur une carte en carton.</p>	

	<p>Faites participer les apprenants à des activités de jeu de rôle où ils donnent et réagissent aux interdictions dans divers scénarios.</p> <p>Fournissez aux apprenants des cartes ou des scénarios de jeu de rôle impliquant la donnée et la réaction aux interdictions.</p> <p>Demandez aux apprenants de partager leurs scénarios de jeu de rôle et leurs expériences de donnée et de réaction aux ordres et aux interdictions.</p> <p>Encouragez la classe à discuter des façons appropriées et respectueuses de donner et de réagir aux ordres et aux interdictions.</p> <p><u>Assessment</u> Demandez aux apprenants de créer une courte pièce de théâtre ou un dialogue impliquant la donnée et la réaction aux ordres et aux interdictions. Ils peuvent jouer la pièce devant la classe ou l'enregistrer pour l'évaluation.</p>	
<p><b>PHASE 3:</b> <b>REFLECTION</b></p>	<p>Utilisez la discussion entre pairs et des questions efficaces pour savoir ce que les apprenants ont appris pendant la leçon.</p> <p>Recueillez les commentaires des apprenants et résumez la leçon.</p>	