

# THIRD TERM

## WEEKLY LESSON NOTES – B8

### WEEK 3

<b>Week Ending:</b> 14-07-2023	<b>Day:</b>	<b>Subject:</b> French Language
<b>Duration:</b>		<b>Strand:</b> Les loisirs
<b>Class:</b> B8	<b>Class Size:</b>	<b>Sub Strand:</b> Parler des sports
<b>Content Standard:</b> B8.6.2.1 Comprendre et s'exprimer sur les activités sportives	<b>Indicator:</b> B8.6.2.1.1: Écouter, comprendre et réagir à une conversation sur les sports	<b>Lesson:</b> 1 of 2
<b>Performance Indicator:</b> Learners can listen, understand, and react to a conversation about sports in French		<b>Core Competencies:</b> CC9.3: CC8.5: CP 5.6: CG5.4: DL6.3
<b>Reference :</b> French Language Pg. 94		
<b>Keywords:</b>		
<b>Phase/Duration</b>	<b>Learners Activities</b>	<b>Resources</b>
<b>PHASE 1: STARTER</b>	<p>Les apprenants en groupe discutent de l'importance du sport dans notre vie quotidienne.</p> <p>Demandez aux étudiants quels sont leurs sports préférés ou leurs activités physiques préférées et pourquoi ils les apprécient.</p>	
<b>PHASE 2: NEW LEARNING</b>	<p>Introduisez du vocabulaire pertinent lié aux sports, tels que les noms des sports, les équipements, les actions et les expressions.</p> <p>Écrivez le vocabulaire au tableau blanc ou noir et demandez aux élèves de répéter les mots après vous pour pratiquer la prononciation.</p> <p>Fournissez aux étudiants un enregistrement audio ou vidéo d'une conversation sur les sports en français.</p> <p>En binômes ou individuellement, les étudiants écouteront attentivement et essaieront de comprendre le contenu et le contexte de la conversation.</p> <p>Après avoir joué l'enregistrement, posez des questions de compréhension pour évaluer la compréhension des élèves et encouragez-les à partager leurs réactions ou leurs pensées.</p> <p>Sur la base de la conversation, introduisez ou révisez du vocabulaire et des structures grammaticales pertinentes liées aux sports.</p> <p>Impliquez les étudiants dans des activités ou des exercices axés sur la pratique du nouveau vocabulaire et de la grammaire.</p>	<p>Cartes de mots, cartes de phrases, cartes de lettres, écriture à la main sur une carte en carton.</p>

	<p>Fournissez des conseils et des retours aux étudiants lorsqu'ils accomplissent les activités.</p> <p>Divisez la classe en binômes ou en petits groupes. Assignez à chaque groupe un scénario de jeu de rôle lié aux sports, comme une interview sportive, une discussion sur un événement sportif ou une sélection d'équipe sportive.</p> <p>Les étudiants participeront à des activités de jeu de rôle où ils auront des conversations sur les sports en se basant sur les scénarios donnés.</p> <p>Encouragez les étudiants à utiliser le vocabulaire et les expressions appris pendant l'activité.</p> <p><u>Assessment</u> Demandez aux étudiants de rechercher et de préparer de courtes présentations sur des athlètes célèbres, des événements sportifs ou des équipes sportives dans des pays francophones.</p>	
<p><b>PHASE 3:</b> <b>REFLECTION</b></p>	<p>Utilisez la discussion entre pairs et des questions efficaces pour savoir ce que les apprenants ont appris pendant la leçon.</p> <p>Recueillez les commentaires des apprenants et résumez la leçon.</p>	

<b>Week Ending:</b> 14-07-2023		<b>Day:</b>	<b>Subject:</b> French Language
<b>Duration:</b>		<b>Strand:</b> Les loisirs	
<b>Class:</b> B8	<b>Class Size:</b>	<b>Sub Strand:</b> Parler des sports	
<b>Content Standard:</b> B8.6.2.1 Comprendre et s'exprimer sur les activités sportives		<b>Indicator:</b> B8.6.2.1.2: Parler des sports (Production orale et Interaction orale)	<b>Lesson:</b> 2 of 2
<b>Performance Indicator:</b> Learners can give a presentation, news report, or simple commentary about sports or their favorite sport in French.		<b>Core Competencies:</b> CC9.3: CC8.5: CP 5.6: CG5.4: DL6.3	
<b>Reference :</b> French Language Pg. 94			
<b>Keywords:</b>			
<b>Phase/Duration</b>	<b>Learners Activities</b>	<b>Resources</b>	
<b>PHASE 1: STARTER</b>	<p>Impliquer les apprenants dans une discussion sur l'importance du sport et des activités physiques dans notre vie quotidienne.</p> <p>Demander aux élèves quels sont leurs sports ou activités physiques préférés et pourquoi ils les apprécient.</p>		
<b>PHASE 2: NEW LEARNING</b>	<p>Introduire du vocabulaire pertinent lié au sport, tels que les noms des sports, les équipements, les actions et les expressions.</p> <p>Écrire le vocabulaire au tableau et demander aux élèves de le répéter après vous pour s'exercer à la prononciation.</p> <p>Expliquer aux élèves qu'ils vont faire une présentation ou un reportage sur le sport ou leur sport préféré.</p> <p>Donner des consignes pour la présentation, comme inclure des informations sur le sport, ses règles, les athlètes célèbres et des expériences ou opinions personnelles.</p> <p>Accorder du temps aux élèves pour préparer leurs présentations, individuellement ou en binômes.</p> <p>Permettre à chaque élève ou binôme de présenter leur rapport à la classe, en encourageant l'utilisation du vocabulaire et des expressions liés au sport.</p> <p>Expliquer aux élèves qu'ils vont mener une entrevue sur les activités sportives.</p> <p>Fournir une liste de questions d'entrevue sur le sport, telles que les sports préférés, les activités sportives auxquelles ils participent ou les opinions sur les événements sportifs.</p>	<p>Cartes de mots, cartes de phrases, cartes de lettres, écriture à la main sur une carte en carton.</p>	

	<p>Former des binômes d'élèves et leur faire prendre tour à tour le rôle de l'intervieweur en utilisant les questions fournies.</p> <p>Encourager les élèves à écouter attentivement et à engager une conversation en utilisant le vocabulaire et les expressions appris.</p>	
<p>PHASE 3: <b>REFLECTION</b></p>	<p>Utilisez la discussion entre pairs et des questions efficaces pour savoir ce que les apprenants ont appris pendant la leçon.</p> <p>Recueillez les commentaires des apprenants et résumez la leçon.</p>	