

# THIRD TERM

## WEEKLY LESSON NOTES – B8

### WEEK 7

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Week Ending:</b> 11-08-2023   | <b>Day:</b>  | <b>Subject:</b> French Language                                 |
| <b>Duration:</b>   | <b>Strand:</b> Les Sentiments Et Les Opinions  |   |
| <b>Class:</b> B8   | <b>Class Size:</b>   | <b>Sub Strand:</b> Donner Des Conseils Et Des Avertissement     |
| <b>Content Standard:</b><br>B8.9.2.1 Comprendre et donner des conseils et des avertissements   | <b>Indicator:</b><br>B8.9.2.1.1: Écouter, comprendre et réagir à une conversation où l'on donne des conseils et des avertissements. (Réception orale / Compréhension de l'oral)  | <b>Lesson:</b><br>1 of 1  |
| <b>Performance Indicator:</b><br>Learners can identify key phrases and vocabulary related to giving advice and warnings in spoken language |  | <b>Core Competencies:</b><br>CC9.3: CC8.5: CP 5.6: CG5.4: DL6.3 |
| <b>Reference:</b> French Language Pg. 101  |  |   |
| <b>Keywords:</b>   |  |   |
| <b>Phase/Duration</b>  | <b>Learners Activities</b>   | <b>Resources</b>  |
| <b>PHASE 1: STARTER</b>  | <p>Réviser avec les apprenants la leçon précédente à travers des questions et des réponses.</p> <p>Partagez les indicateurs de performance et introduisez la leçon.</p>  |   |
| <b>PHASE 2: NEW LEARNING</b>   | <p>Notez quelques phrases courantes utilisées pour donner des conseils et des avertissements sur le tableau blanc :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Je recommanderais..."</li> <li>- "Tu devrais/ne devrais pas..."</li> <li>- "Fais attention à/au sujet de..."</li> <li>- "Attention à..."</li> <li>- "Ce serait une bonne idée de..."</li> </ul> <p>Discutez de la différence entre un conseil et un avertissement.</p> <p>Écoutez les enregistrements audio. Après avoir écouté, distribuez les fiches de questions de compréhension.</p> <p>Laissez aux élèves un moment pour répondre aux questions.</p> <p>Écoutez des extraits d'enregistrements audio où seuls des conseils ou des avertissements sont donnés.</p> <p>Demandez aux élèves d'identifier quels extraits sont des conseils et lesquels sont des avertissements.</p> <p>Divisez les élèves en paires. Distribuez des cartes de jeu de rôle avec des scénarios demandant à une personne de</p> | Word cards, sentence cards, letter cards.                       |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>donner des conseils ou des avertissements, et à l'autre de répondre.</p> <p>Laissez chaque paire un moment pour pratiquer leur scénario.</p> <p>Invitez quelques paires à jouer leur jeu de rôle devant la classe.</p> |  |
| <p><b>PHASE 3:</b><br/><b>REFLECTION</b></p> | <p>Utilisez des discussions entre pairs et des questions efficaces pour découvrir ce que les apprenants ont appris pendant la leçon.</p> <p>Demandez aux apprenants leurs impressions et résumez la leçon.</p>            |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Week Ending:</b> 11-08-2023   | <b>Day:</b>  | <b>Subject:</b> French Language                                    |
| <b>Duration:</b>   |  | <b>Strand:</b> Les Sentiments Et Les Opinions                      |
| <b>Class:</b> B8   | <b>Class Size:</b>   | <b>Sub Strand:</b> Donner Des Conseils Et Des Avertissement        |
| <b>Content Standard:</b><br>B8.9.2.1 Comprendre et donner des conseils et des avertissements   | <b>Indicator:</b><br>B8.9.2.1.2: Conseiller ou avertir quelqu'un   | <b>Lesson:</b><br>1 of 1   |
| <b>Performance Indicator:</b><br>Learners can understand the importance of giving advice or warnings, and effectively communicate these messages through dramatized dialogues. |  | <b>Core Competencies:</b><br>CC9.3: CC8.5: CP 5.6:<br>CG5.4: DL6.3 |
| <b>Reference:</b> French Language Pg. 101  |  |  |
| <b>Keywords:</b>   |  |  |
| <b>Phase/Duration</b>  | <b>Learners Activities</b>   | <b>Resources</b>   |
| <b>PHASE 1: STARTER</b>  | Réviser avec les apprenants la leçon précédente à travers des questions et des réponses.<br><br>Partagez les indicateurs de performance et introduisez la leçon.   |  |
| <b>PHASE 2: NEW LEARNING</b>   | Présentez un exemple de dialogue à la classe où un conseil ou un avertissement est donné.<br><br>Lisez-le à haute voix ou demandez à une paire d'élèves de le jouer.<br>Discutez : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du ton du dialogue.</li> <li>• De la manière dont le conseil ou l'avertissement a été donné.</li> <li>• De la réaction du destinataire.</li> <li>• De la manière dont le message pourrait être transmis différemment.</li> </ul><br>Divisez la classe en petits groupes.<br>Attribuez à chaque groupe une situation où un conseil ou un avertissement doit être donné. Exemples : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avertir un ami des risques de l'envoi de SMS au volant.</li> <li>• Conseiller un frère ou une sœur sur l'importance de réviser régulièrement.</li> <li>• Avertir un coéquipier des dangers de jouer blessé.</li> <li>• Conseiller un pair sur l'importance d'être respectueux en ligne.</li> </ul><br>Engagez chaque groupe à discuter du scénario, écrire un petit script de dialogue and répéter leur dialogue. | Word cards, sentence cards, letter cards.                          |
| <b>PHASE 3: REFLECTION</b>   | Utilisez des discussions entre pairs et des questions efficaces pour découvrir ce que les apprenants ont appris pendant la leçon.<br><br>Demandez aux apprenants leurs impressions et résumez la leçon.  |  |